

CAPÍTULO 2

ATAQUE DE COSQUILLAS

DESCRIPTOR DE LA SERIE:
UN RÍO DE PREGUNTAS



Los mellizos Valeria y Leonardo (7) pasan sus tardes jugando con su perro Río, son inseparables compañeros de variados juegos que siempre son interrumpidos por inusuales preguntas que hace Río desde su perspectiva perruna de la vida: ¿por qué los humanos se ponen ropa?, ¿por qué se meten al baño a hacer chichí y no lo hacen en un árbol igual que yo? Estos cuestionamientos llevan a Vale y Leo a reflexionar sobre temas como la intimidad, los límites y el autocuidado; con la guía de su papá y su maestra exploran estas ideas mientras aprenden junto a la audiencia.

TEMA EL DERECHO A DECIR NO. QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SEPAN QUE EXISTEN NOS QUE SON NO NEGOCIABLES.

SINOPSIS DEL CAPÍTULO

Durante un juego de escondidas, el tío Andrés anuncia una regla especial: a quien encuentre, ¡le dará un ataque de cosquillas! Valeria se ríe, pero Leonardo se incomoda y no sabe si puede decir que no. Con ayuda de Río y su papá, descubre que poner límites no es desobedecer, sino cuidarse.

OBJETIVOS DE ESTA GUÍA:

- Fortalecer en las niñas y los niños la idea de que tienen derecho a decir “NO” cuando algo les incomoda, les asusta o no se siente bien en su cuerpo, incluso si quien propone la acción es una persona mayor o de confianza.
- Facilitar que los niños y niñas comprendan que poner límites no es portarse mal: es cuidarse.



Puedes ver el capítulo con las niñas y niños
escaneando el código QR o en el siguiente link:

<https://youtu.be/pQ1W83F17fc>

INFORMACIÓN PARA LOS ADULTOS, FAMILIAS, MAESTROS Y CUIDADORES

Tu papel como adulto es enseñarle a los niños y niñas que no deben obedecer ciegamente, ni siquiera a ti por ser su adulto cuidador, pero también debes ayudarles a diferenciar que hay reglas e instrucciones que son no negociables, especialmente las que protegen su seguridad, su desarrollo y la convivencia.

Como adulto cuidador cumples un papel esencial en la formación de la autonomía corporal y emocional de los menores que acompañas: tú eres quien modela, valida y protege. Para que las niñas y niños aprendan a confiar en su voz, necesitan ver que tú también lo haces y que respetas sus límites; esto implica escuchar sin juzgar, agradecer cuando expresan su incomodidad y no insistir cuando dicen que “NO”, salvo cuando su bienestar esté en riesgo.

Promover el derecho a decir “NO” no significa formar niños y niñas desobedientes, sino conscientes, capaces de reconocer lo que sienten y actuar en coherencia con esto. La forma en que respondes a sus límites marcará su capacidad futura de protegerse: cuando un niño dice “NO” y se siente escuchado, aprende que su voz tiene valor; cuando lo ignoras, aprende que su incomodidad no importa, y eso lo hace más vulnerable frente al abuso.

Es verdad, es más difícil acompañar a niños y niñas que expresan sus desacuerdos: puede ser retador, incómodo y desafiante. Pero recuerda que enseñarles a utilizar su pensamiento crítico y a poner límites los prepara para protegerse hoy y construir una sociedad más justa y libre de violencia en el futuro. Tener este pensamiento presente te puede ayudar y motivar a sostener este proceso formativo cada vez que cuestionen tus instrucciones.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Una buena manera de ayudar a los niños y niñas a interiorizar los aprendizajes que se abordaron en este capítulo es abriendo espacios para conversar e intercambiar puntos de vista. El arte y el juego también pueden ser caminos muy poderosos para potenciar el aprendizaje. Por lo anterior, nuestra propuesta metodológica gira alrededor de estos ejes.

Un Río de preguntas está diseñada para niños y niñas de 5 a 8 años, sin embargo las actividades que encuentras a continuación tienen un enfoque amplio que puedes adaptar según el contexto y etapa vital en la que estén los niños y niñas con quienes vayas a realizarlas.



ACTIVIDAD 1

“¿CUÁNDO PUEDO DECIR NO?”

OBJETIVO:

Ayudar a las niñas y los niños a diferenciar entre una instrucción que busca cuidarlos y una situación en la que tienen derecho a decir “NO”.

MATERIALES:

Hojas blancas, lápices de colores

DESARROLLO:

1. Conversen sobre las escenas del capítulo entre Leonardo, el tío Andrés y el papá.

ALGUNAS PREGUNTAS PARA GUIAR EL DIÁLOGO:

- ¿Qué creen que sintió Leonardo cuando el tío dijo que iba a hacer “ataque de cosquillas”?
- ¿Por qué piensan que Leonardo dudaba en decir “NO”?
- ¿Qué le explicó el papá a Leonardo cuando le contó cómo se sentía?
- ¿Qué piensan de lo que pasó cuando Leonardo finalmente dijo “No quiero cosquillas”?

2. En uno de los lados de una hoja de papel pondrán el título, **Cosas que los adultos me piden o me dicen para cuidarme**, y ahí dibujarán diferentes situaciones como “no saltes desde tan alto porque te puedes golpear” o “come despacio para que no te atores”.

3. El otro lado de la hoja llevará el título **Cosas a las que puedo decir que NO quiero** y la idea es que ahí dibujen situaciones como “no quiero que mi tío me dé besos”, o “no quiero quedarme a solas si no me siento bien”.

4. Socialicen lo que cada uno dibujó, discutan si están de acuerdo o no y decidan qué situaciones corresponden a qué lado de la hoja (es importante hacer este ejercicio para aclarar muchas dudas que seguramente aparecerán y que será necesario que tú como adulto puedas responder).

Es fundamental explicarles a los niños y niñas que los dos lados de la hoja son válidos: uno tiene que ver con cuidarnos, el otro tiene que ver con la posibilidad de poner límites cuando algo nos hace sentir inseguros o incómodos.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Puedes concluir esta sección con una idea fuerza como: “Todos tenemos derecho a decir ‘NO’ si algo no nos gusta o no nos hace sentir bien. Cuando los niños y las niñas dicen ‘NO’, es importante, y los adultos debemos escuchar.”

ACTIVIDAD 2

“CANTANDO MI NO”

OBJETIVO:

Practicar cómo decir “NO” con claridad y con seguridad.

MATERIALES:

Un tablero o cartulina grande con marcadores o tizas

DESARROLLO:

1. Es hora de poner en práctica la creatividad y tú como adulto tendrás que liderar este proceso: Propón crear una canción que les recordará que tienen el poder de decir que “NO”.

La idea es que la canción mencione diferentes situaciones en las que las niñas y niños estén en riesgo o incómodos y deban decir que “NO”. Una buena alternativa de estructura para esta canción puede ser que primero se mencionan las diferentes situaciones y en el coro, de manera repetida, se afirma el “NO” (es importante que promuevas que en esta parte de la canción los niños y niñas digan o griten fuertemente su “NO”)

ALGUNAS PROPUESTAS:

- Te sugerimos hacer un RAP, a los niños y niñas les gusta y es muy fácil de ensamblar las letras cuando elegimos el mismo ritmo para toda la canción.
- Si durante la socialización de la actividad anterior salieron casos que pueden utilizar en la letra de la canción, maravilloso.
- Intenta que todos intervengan en la creación de la canción, pero si el ejercicio no fluye de manera fácil, te dejamos una propuesta de canción que puedes adoptar:

EL RAP DEL NO

*Este es el rap de los niños y las niñas que
aprendieron a decir que: NO
Si quiere que yo coma comida envenenada
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO
Si quiere darme besos alguien que yo no quiero
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO
Si me pide abrazar a un tigre muy hambriento
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO
Si me quiere atacar con cosquillas y no quiero
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO*

*Si me dice que guarde un
secreto que hace daño
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO
Si me piden que baile en la lluvia
cuando hay rayos
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO
Y si quiere tocar mis partes más
privadas
Coro: Yo le contesto fuerte: NO, NO, NO
Este es el rap de los niños y las niñas que
aprendieron a decir que: NO*

2. Escribe la letra de la canción en el tablero o cartulina y cántenla juntos repetidamente para que se la aprendan, ojalá, durante varios días. Cuando ya la tengan integrada, pídeles que se la enseñen a otras personas.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Pregúntales qué opinan de lo que aprendieron con las actividades, qué piensan de que todos puedan decir “NO” para ponerle límites a otros.

Puedes concluir esta sección con una idea fuerza como: “Decir ‘NO’ cuando te sientes en riesgo no es desobedecer, es cuidarte.”



MENSAJE FINAL PARA EL ADULTO CUIDADOR

Las niñas y niños que aprenden a decir “NO” están construyendo una barrera protectora para su futuro. Esa barrera se hace más fuerte cada vez que los escuchas, validas y apoyas en vez de regañarlos y reprimir los límites que están poniendo.

Una buena manera de enseñarles a no obedecer ciegamente y a que utilicen su pensamiento crítico es explicándoles siempre el porqué de tus instrucciones, así les das la oportunidad de comprender, analizar y reflexionar al respecto.

Cuando validas y promueves que las niñas y niños pongan límites les enseñas que su voz es importante. Ese aprendizaje los acompañará toda la vida y les ayudará a prevenir diferentes situaciones de riesgo, incluyendo un posible abuso sexual.

RECUERDA Y REACCIONA

Hablar de prevención del abuso sexual infantil es una tarea profundamente valiosa. No solo ayuda a reducir el sufrimiento de niñas y niños en el presente, sino que también aporta a la construcción de un futuro con adultos más libres, seguros y capaces de liderar una sociedad más justa y sana.

Sin embargo, al trabajar este tema, podrías encontrarte con señales de riesgo o con la revelación de una situación de presunto abuso. Por eso, es fundamental recordar dos cosas:

- 1. No somos investigadores ni psicólogos.** Nuestro papel es proteger, no indagar. En caso de sospecha o de una revelación que genere alerta, comunícate con la **línea 141 del ICBF**, gratuita y disponible en todo el país las 24 horas, para recibir orientación o reportar situaciones de maltrato, violencia sexual, acoso o cualquier otra vulneración.
- 2. Escucha y acompaña con calma.** Si un niño o niña confía en ti para contarte algo difícil, evita interrogarle o mostrar angustia. Escucha atentamente, valida sus emociones y transmítele seguridad. Que sepa que no está solo o sola y que puede confiar en ti.

**Recuerda, lo más importante es actuar:
Escuchar, creer, reportar y proteger puede salvar una vida.**