

CAPÍTULO 4

MI PANTALÓN FAVORITO

DESCRIPTOR DE LA SERIE: UN RÍO DE PREGUNTAS



Los mellizos Valeria y Leonardo (7) pasan sus tardes jugando con su perro Río, son inseparables compañeros de variados juegos que siempre son interrumpidos por inusuales preguntas que hace Río desde su perspectiva perruna de la vida: ¿por qué los humanos se ponen ropa?, ¿por qué se meten al baño a hacer chichí y no lo hacen en un árbol igual que yo? Estos cuestionamientos llevan a Vale y Leo a reflexionar sobre temas como la intimidad, los límites y el autocuidado; con la guía de su papá y su maestra exploran estas ideas mientras aprenden junto a la audiencia.

TEMA

CARACTERÍSTICAS DE LOS ADULTOS DE CONFIANZA

SINOPSIS DEL CAPÍTULO

Leonardo estrena su pantalón nuevo hecho por su papá, pero al jugar con Río se cae, se raspa y lo rompe. Con miedo a que lo regañen, decide no contarle a nadie. Su profesora lo encuentra y le hace ver que pedir ayuda está bien, siempre que sea a un adulto de confianza: alguien que escucha, cuida y no pide guardar secretos.

OBJETIVOS DE ESTA GUÍA:

- Promover que las niñas y los niños identifiquen quiénes son sus adultos de confianza y que comprendan qué comportamientos permiten reconocerlos.
- Facilitar que los niños y las niñas aprendan que siempre pueden buscar ayuda cuando la necesitan, incluso si un adulto cercano no responde como esperan.



Puedes ver el capítulo con las niñas y niños
escaneando el código QR o en el siguiente link:

<https://youtu.be/8bPRVQWLQ9A>

INFORMACIÓN PARA LOS ADULTOS, FAMILIAS, MAESTROS Y CUIDADORES

Enseñarle a los niños y las niñas a identificar a los adultos de confianza es fundamental para la prevención de abuso infantil. Este concepto es clave porque les permite saber a quién pueden acudir cuando sienten miedo, incomodidad o necesitan ayuda.

Como adulto cuidador es importante que les enseñes que un adulto cercano no siempre es un adulto de confianza. Los niños y niñas deben aprender a fijarse en las acciones, no solo en el vínculo. Un adulto de confianza, por ejemplo, escucha sin burlarse, respeta los límites, no pide guardar secretos, no condiciona el cariño, pone límites sanos y actúa cuando algo preocupa al niño o a la niña. También es alguien que reconoce su rol, no se aprovecha de su posición y busca siempre proteger.

Tu manera de relacionarte con los niños es la herramienta más poderosa para enseñarles este concepto. Cuando les escuchas con atención, les crees, les preguntas sin juzgar, cuando reconoces tus errores y ofreces disculpas, estás mostrando con acciones cómo se ve un adulto de confianza. Ese ejemplo es lo que les permitirá distinguir a quién acudir si alguna vez se sienten inseguros o confundidos.

También es importante enseñarles que pueden tener más de un adulto de confianza. Esto fortalece su red de protección y les permite saber que, si una persona no les escucha o no actúa como necesitan, pueden acudir a otra. Lo esencial es que nunca se queden solos con una preocupación. Tu presencia, tu coherencia y tu capacidad de escucha son claves para que los niños y niñas aprendan a confiar en los adultos que realmente pueden cuidarlos. Esto no busca generar desconfianza, sino claridad y seguridad.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Una buena manera de ayudar a los niños y niñas a interiorizar los aprendizajes que se abordaron en este capítulo es abriendo espacios para conversar e intercambiar puntos de vista. El arte y el juego también pueden ser caminos muy poderosos para potenciar el aprendizaje. Por lo anterior, nuestra propuesta metodológica gira alrededor de estos ejes.

Un Río de preguntas está diseñada para niños y niñas de 5 a 8 años, sin embargo las actividades que encuentras a continuación tienen un enfoque amplio que puedes adaptar según el contexto y etapa vital en la que estén los niños y niñas con quienes vayas a realizarlas.



ACTIVIDAD 1

“BINGO DEL ADULTO DE CONFIANZA”

OBJETIVO:

Reconocer y diferenciar las características de un adulto de confianza a partir del capítulo y de ejemplos cotidianos.

MATERIALES:

Hojas de papel (idealmente cuadrículadas), lápices o colores. Una lista de características del adulto de confianza (el adulto debe tenerla a mano para ir nombrándolas).

DESARROLLO:

1.

Invita a las niñas y los niños a conversar sobre lo que sucedió en este capítulo.

ESTAS PREGUNTAS GUÍA TE PODRÍAN AYUDAR:

- ¿Por qué creen que Leonardo cuando se cayó no sabía si pedir ayuda?
- ¿Creen que la profe Nancy es una adulta de confianza? ¿Por qué?
- ¿Qué hace que una persona nos haga sentir seguros?
- ¿Piensan que el papá de Leonardo es un adulto de confianza? ¿Por qué?
- ¿Creen que es importante tener varios adultos de confianza y no solo uno? ¿Por qué?

2.

Invita a cada niña y niño a dibujar en su hoja de papel una cuadrícula de 3 x 3 (nueve espacios en total). Explica que en cada cuadro deben escribir o dibujar una característica que crean que tiene un adulto de confianza, por lo tanto, los cuadros deben ser lo suficientemente grandes.

Si lo consideras necesario, puedes mencionar algunas o todas sus características. Acá tienes una lista de las 20 características más relevantes para un adulto de confianza (la cual te servirá para leerlas en el momento del bingo)

- | | |
|--|---|
| ☒ Escucha con atención y sin burlarse. | ☒ No pide guardar secretos. |
| ☒ Cree lo que las niñas y los niños cuentan. | ☒ No chantajea, manipula ni condiciona el cariño. |

- ☒ Actúa cuando hay un riesgo o incomodidad.
- ☒ Valida las emociones (no minimiza ni ridiculiza).
- ☒ Respeta la intimidad y los límites corporales.
- ☒ No insiste cuando los niños dicen "NO".
- ☒ Da explicaciones y límites claros y seguros.
- ☒ Es coherente entre lo que dice y lo que hace.
- ☒ No amenaza ni humilla.
- ☒ Pregunta sin juzgar, con cuidado y respeto.
- ☒ No pide favores inapropiados ni intercambios.
- ☒ No se burla cuando lloran o sienten miedo.
- ☒ Ofrece soluciones en lugar de regaños.
- ☒ Busca ayuda si no sabe cómo actuar.
- ☒ Reconoce sus errores y pide disculpas.
- ☒ Responde de forma calmada ante accidentes o problemas.
- ☒ Genera un ambiente seguro para hablar y contar cosas difíciles.
- ☒ Respeta lo que sienten y acompaña sin invadir.

Cada participante elige nueve características, ya sea de la lista o no, y las distribuye como quiera en su tablero.

3.

Cuando todas las niñas y los niños tengan su tabla lista, explícales que tú irás nombrando en desorden diferentes características del adulto de confianza y cada vez que mencionas una que está en su tablero, deben marcarla con un símbolo (una estrellita, un punto, un corazón). Gana quien complete primero una línea horizontal, vertical o diagonal, diciendo en voz clara: "¡Bingo de confianza!" Pueden jugar varias rondas, cambiando el tipo de línea que deben completar.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Socialicen cuáles características eligieron para poner en su bingo y por qué eligieron esas.

Puedes concluir esta sección con una idea fuerza como: "Los adultos de confianza son quienes te hacen sentir seguro, te escuchan y te cuidan. Si alguien no actúa así, puedes buscar a otro adulto en quien sí puedas confiar."

ACTIVIDAD 2

“NUESTRO MURAL DE ADULTOS DE CONFIANZA”

OBJETIVO:

Reconocer que cada niña y niño puede identificar más de un adulto de confianza y comprender que tener varias figuras protectoras fortalece su red de apoyo.

MATERIALES:

Hojas de papel, lápices, colores o marcadores, cinta adhesiva o pegante, un espacio de pared disponible para armar el mural.

DESARROLLO:

1. Cada niña o niño dibuja a dos adultos de confianza en dos hojas diferentes. Pueden ser familiares, docentes, vecinos, entrenadores, cuidadores o cualquier persona que cumpla con las características mencionadas en el capítulo.
2. Una vez todos terminen sus dibujos, invítalos a pegar sus dos hojas en la pared formando un mural colectivo.
3. Propón una socialización para que entre todos compartan por qué eligieron esos adultos de confianza. Si lo desean pueden decir su nombre o explicar quién es, pero no debe ser obligatorio.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Explícales que este mural representa la red de adultos protectores de todos y que, al mirarlo, pueden recordar que tienen muchas personas a quienes acudir cuando necesiten ayuda.

Puedes reforzar esta sección con una idea fuerza como: “Si algún día un adulto no escucha, no cree o no actúa, siempre pueden acudir a otro. Siempre hay alguien dispuesto a protegerlos.”

MENSAJE FINAL PARA EL ADULTO CUIDADOR

Ser un adulto de confianza no se trata de ser perfecto, sino de mostrar con tus acciones que pueden contar contigo. Cada vez que validas sus emociones, que reaccionas sin burlarte ni minimizar, y que respetas lo que sienten, fortaleces su seguridad y su capacidad de pedir ayuda. Recuerda que tu comportamiento cotidiano es lo que construye o debilita la confianza. El vínculo que tienes con las niñas y niños que acompañas es muy valioso, cuídalo.

RECUERDA Y REACCIONA

Hablar de prevención del abuso sexual infantil es una tarea profundamente valiosa. No solo ayuda a reducir el sufrimiento de niñas y niños en el presente, sino que también construye un futuro con adultos más libres, seguros y capaces de liderar una sociedad más justa y sana.

Sin embargo, al trabajar este tema, podrías encontrarte con señales de riesgo o con la revelación de una situación de presunto abuso. Por eso, es fundamental recordar dos cosas:

- 1. No somos investigadores ni psicólogos.** Nuestro papel es proteger, no indagar. En caso de sospecha o de una revelación que genere alerta, comunícate con la **línea 141 del ICBF**, gratuita y disponible en todo el país las 24 horas, para recibir orientación o reportar situaciones de maltrato, violencia sexual, acoso o cualquier otra vulneración.
- 2. Escucha y acompaña con calma.** Si un niño o niña confía en ti para contarte algo difícil, evita interrogarle o mostrar angustia. Escucha atentamente, valida sus emociones y transmítele seguridad. Que sepa que no está solo o sola y que puede confiar en ti.

**Recuerda, lo más importante es actuar:
Escuchar, creer, reportar y proteger puede salvar una vida.**