

CAPÍTULO 5

¿SOY UN MAL PERRITO?

DESCRIPTOR DE LA SERIE:
UN RÍO DE PREGUNTAS



Los mellizos Valeria y Leonardo (7) pasan sus tardes jugando con su perro Río, son inseparables compañeros de variados juegos que siempre son interrumpidos por inusuales preguntas que hace Río desde su perspectiva perruna de la vida: ¿por qué los humanos se ponen ropa?, ¿por qué se meten al baño a hacer chichí y no lo hacen en un árbol igual que yo? Estos cuestionamientos llevan a Vale y Leo a reflexionar sobre temas como la intimidad, los límites y el autocuidado; con la guía de su papá y su maestra exploran estas ideas mientras aprenden junto a la audiencia.

TEMA LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN ANTE EL ABUSO.

SINOPSIS DEL CAPÍTULO

Durante un concurso de frisbee, Río falla estrepitosamente y empieza a creerse un mal perro frente al perfecto Fifí. Valeria también duda al pensar que solo es “buena” cuando la felicitan. Con ayuda del papá, entienden que las etiquetas y los aplausos no definen su valor: ser bueno o malo no se mide con abrazos ni medallas. Al final, Río aprende a poner límites y a sentirse orgulloso de sí mismo, sin necesitar aprobación ajena.

OBJETIVOS DE ESTA GUÍA:

- Promover que las niñas y los niños reconozcan su propio valor y fortalezcan la seguridad necesaria para expresar lo que sienten, poner límites y buscar ayuda cuando algo les incomoda.



Puedes ver el capítulo con las niñas y niños
escaneando el código QR o en el siguiente link:

<https://youtu.be/SOV-E50kD9Q>

INFORMACIÓN PARA LOS ADULTOS, FAMILIAS, MAESTROS Y CUIDADORES

Acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su autoestima es una de las tareas más importantes en la prevención. Un niño o niña con una autoestima baja es mucho más vulnerable a ser víctima de un abuso ya que es más susceptible a la manipulación y le costará mayor trabajo poner límites.

Así que recuerda que la manera en que te relacionas con ellos, cómo les hablas y cómo les respondes a lo que sienten, influye directamente en la imagen que forman de sí mismos y en la seguridad con la que enfrentan el mundo. La autoestima se fortalece cuando sienten que los ves, los escuchas y los tratas con respeto. Cada vez que validas sus emociones, reconoces sus esfuerzos y les permites equivocarse sin miedo al juicio, les enseñas que su valor no depende de los aplausos ni del rendimiento, sino de quiénes son.

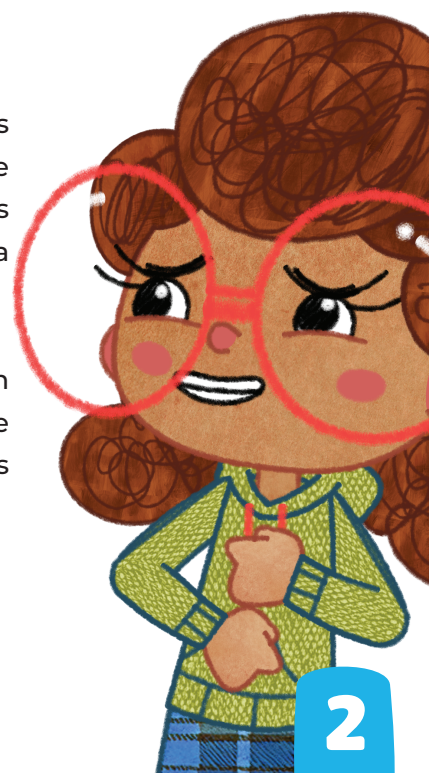
Tu propio ejemplo es fundamental: si hablas con amabilidad de tus errores, si reconoces tus logros sin compararte y si te tratas con respeto, les muestras que el valor personal no se mide con etiquetas ni con elogios externos. Esa coherencia es lo que les permitirá distinguir cuándo una situación es sana y cuándo alguien intenta manipularlos o hacerlos sentir menos.

Recordarles que son valiosos, capaces y merecedores de respeto —todos los días, no solo cuando “les va bien”— construye la base emocional que necesitan para cuidarse, poner límites y pedir ayuda cuando algo no se siente bien.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Una buena manera de ayudar a los niños y niñas a interiorizar los aprendizajes que se abordaron en este capítulo es abriendo espacios para conversar e intercambiar puntos de vista. El arte y el juego también pueden ser caminos muy poderosos para potenciar el aprendizaje. Por lo anterior, nuestra propuesta metodológica gira alrededor de estos ejes.

Un Río de preguntas está diseñada para niños y niñas de 5 a 8 años, sin embargo las actividades que encuentras a continuación tienen un enfoque amplio que puedes adaptar según el contexto y etapa vital en la que estén los niños y niñas con quienes vayas a realizarlas.



ACTIVIDAD 1

“LA ENTREVISTA”

OBJETIVO:

Fortalecer la autoestima permitiendo que cada niña o niño nombre varias veces sus cualidades personales y también escuche cómo otros reconocen sus propios aspectos positivos.

MATERIALES:

Hojas de papel, lápices o esferos.

DESARROLLO:

1. Conversen brevemente sobre lo que sucedió en el capítulo.

GUÍA UNA REFLEXIÓN BREVE CON PREGUNTAS COMO:

- ¿Qué cosas creen que pueden hacer valioso a un perro como Río, aunque no gane concursos?
- ¿Qué piensan de lo que dijo el papá sobre las etiquetas?
- ¿Creen que todos tenemos cosas buenas, aunque a veces se nos olviden?
- Si alguien les dice que cree que no tiene nada bueno, ¿qué le dirían?
- ¿Recuerdan cuáles son las 3 reglas que hay en el taller del papá? ¿Qué opinan de ellas?

2. Explícales que hoy harán entrevistas y serán entrevistados para recordar y descubrir esas cualidades de cada uno y que los hacen maravillosos. Todos los participantes serán periodistas (entrevistadores) y también serán entrevistados, primero serán un rol y después el otro. Para esto te proponemos dividir el grupo en 2, una mitad entrevistará y la otra será entrevistada. Cada periodista debe entrevistar a 3 personas diferentes (esto puede variar según el número de participantes de la actividad, pero el ideal es que deban entrevistar a más de una persona y al mismo tiempo ser entrevistados por más de una persona). Después que eso suceda, se invertirán los roles.

Entrégales una hoja a los periodistas para que anoten los nombres de las personas a las que entrevisten y las cualidades que descubran en cada una.

3.

El periodista debe hacerle estas 4 preguntas a sus entrevistados:

- ¿Qué cosas haces bien?
- ¿Qué te gusta de ti?
- ¿Qué te hace sentir orgulloso u orgullosa?
- ¿Qué superpoder tienes? (por ejemplo: escuchar bien, ayudar, ser creativo, ser paciente, ser rápido, etc.)

La persona entrevistada responderá libremente. Puede repetir las mismas respuestas o puede cambiarlas si así lo desea.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Puedes concluir esta sección con una idea fuerza como: “Cuando reconoces lo que te hace valioso o valiosa, aumentas tu fuerza interna. Saber lo que eres te ayuda a cuidarte, a poner límites y a pedir ayuda cuando algo no está bien.”



ACTIVIDAD 2

“COLLAGE DE LO QUE ME HACE VALIOSO”

OBJETIVO:

Reconocer cualidades personales a través del ejercicio colectivo de observación positiva y construir una imagen interna más fuerte y segura.

MATERIALES:

Hojas blancas, lápices o colores, marcadores, tijeras, pegante y revistas viejas para recortar.
(En caso de no tener la facilidad de las revistas, pueden entonces realizar un dibujo con diferentes elementos que los representen, tal como se haría con un collage.)

DESARROLLO:

- 1.** Entrega una hoja en blanco a cada participante, ojalá tú también participes en la actividad. En la parte superior deben escribir su nombre grande y visible. Explícales que esa será su “hoja de fortalezas”. Recuérdales antes de empezar que todas las personas tenemos cosas buenas. Si alguien no encuentra algo positivo para escribir sobre otra persona, no significa que esa persona no tenga nada bueno; significa que quien debe escribir necesita observar mejor. Esto es clave para evitar juicios y promover la empatía.
- 2.** Organiza las hojas en mesas o en un círculo amplio, dejando cada una en un lugar diferente. Los participantes deben ir a las hojas de todas las demás niñas y niños para escribir una característica positiva del dueño del papel. Es importante aclarar que los comentarios deben ser rasgos del ser o de la personalidad. No se vale poner características físicas o materiales como: “tienes ojos bonitos” o “tienes lindos zapatos”.

Puedes darles algunos ejemplos de qué tipos de mensajes funcionan:

- “Eres creativo.”
- “Escuchas muy bien.”
- “Eres valiente para intentar cosas nuevas.”
- “Me gusta cómo ayudas a los demás.”
- “Eres amable y haces sentir bien a los otros.”
- “Eres muy bueno en los deportes”
- “Tienes muy buena memoria”
- “Sabes dibujar muy bien”

Cada participante deberá dejar por lo menos una cualidad positiva en todas las hojas.

- 3.** Cuando todas las hojas tengan mensajes, pide a cada niña y niño que vuelva a recoger la suya y lea en silencio todo lo que los demás escribieron. Dale un momento de pausa para que realmente lo reciban. Promueve que se tomen un tiempo para leer todo lo que otros ven de bueno en ellos.
- 4.** Cuando terminen de leer, entrégales revistas, colores o materiales disponibles. Invítalos a que creen un collage personal que represente las cosas buenas que otros ven en ellos y lo que ellos mismos reconocen de sí.

Pueden incluir:

- Palabras clave
- Dibujos
- Imágenes recortadas
- Símbolos (estrellas, corazones, animales, deportes, etc.).

El collage debe convertirse en una imagen visual de su valor interno. Al finalizar la actividad, proponles llevar el trabajo a casa para que se lo muestren a sus familias y lo peguen en algún lugar de su casa para recordarlo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Invita a un pequeño diálogo voluntario que gire alrededor de estas preguntas:

- ¿Descubrieron algo de ustedes mismos que no sabían?
- ¿Cómo se sintieron leyendo lo que escribieron los demás sobre ustedes?
- ¿Cómo se sintieron al decirle a otras personas qué cosas positivas admiraban o reconocían de ellos?

Puedes concluir esta sección con una idea fuerza como: “Es importante no dejarse engañar, a veces nos encontramos con personas que nos quieren hacer sentir que valemos menos que los demás, pero es importante recordar que eso no es cierto, todos tenemos cualidades que nos hacen únicos y especiales.”

MENSAJE FINAL PARA EL ADULTO CUIDADOR

Acompañar a las niñas y los niños en la construcción de su autoestima es una de las formas más importantes de protegerlos. Cuando les recuerdas que son valiosos, capaces y dignos de respeto, fortaleces su confianza interna y les das herramientas para decir “NO”, pedir ayuda y reconocer cuando algo no está bien.

Tu manera de hablarles, escucharlos, validar lo que sienten y reconocer sus esfuerzos pesa más que cualquier aplauso externo. Cada gesto de respeto y coherencia les enseña que su valor no depende de complacer a otros, sino de quiénes son. Ayudarles a verse con buenos ojos es también ayudarles a cuidarse. Tu presencia, paciencia y ejemplo hacen una diferencia profunda en su seguridad y bienestar.

RECUERDA Y REACCIONA

Hablar de prevención del abuso sexual infantil es una tarea profundamente valiosa. No solo ayuda a reducir el sufrimiento de niñas y niños en el presente, sino que también construye un futuro con adultos más libres, seguros y capaces de liderar una sociedad más justa y sana.

Sin embargo, al trabajar este tema, podrías encontrarte con señales de riesgo o con la revelación de una situación de presunto abuso. Por eso, es fundamental recordar dos cosas:

- 1. No somos investigadores ni psicólogos.** Nuestro papel es proteger, no indagar. En caso de sospecha o de una revelación que genere alerta, comunícate con la **línea 141 del ICBF**, gratuita y disponible en todo el país las 24 horas, para recibir orientación o reportar situaciones de maltrato, violencia sexual, acoso o cualquier otra vulneración.
- 2. Escucha y acompaña con calma.** Si un niño o niña confía en ti para contarte algo difícil, evita interrogarle o mostrar angustia. Escucha atentamente, valida sus emociones y transmítele seguridad. Que sepa que no está solo o sola y que puede confiar en ti.

**Recuerda, lo más importante es actuar:
Escuchar, creer, reportar y proteger puede salvar una vida.**