

CAPÍTULO 10

ALGO HUELE MAL

DESCRIPTOR DE LA SERIE: UN RÍO DE PREGUNTAS



Los mellizos Valeria y Leonardo (7) pasan sus tardes jugando con su perro Río, son inseparables compañeros de variados juegos que siempre son interrumpidos por inusuales preguntas que hace Río desde su perspectiva perruna de la vida: ¿por qué los humanos se ponen ropa?, ¿por qué se meten al baño a hacer chichí y no lo hacen en un árbol igual que yo? Estos cuestionamientos llevan a Vale y Leo a reflexionar sobre temas como la intimidad, los límites y el autocuidado; con la guía de su papá y su maestra exploran estas ideas mientras aprenden junto a la audiencia.

TEMA

**¿QUÉ HACER EN CASO DE PELIGRO?
DECIR NO, HUIR, HABLAR CON UN ADULTO DE CONFIANZA.**

SINOPSIS DEL CAPÍTULO

Un hombre sospechoso intenta atraer a Valeria y Leonardo desde la reja del colegio ofreciéndoles ver un “cachorrito” oculto bajo su gabardina, pero el olfato de Río detecta que algo no encaja. Los niños dudan, sienten señales en el cuerpo y comprenden que esas emociones también son advertencias. Ante la presión del desconocido, deciden retroceder, correr y buscar a la profesora Nancy, quien confirma el peligro y enfrenta al hombre mientras huye. Con alivio y orgullo, los niños aprenden que reconocer el miedo, decir no y acudir a un adulto de confianza puede salvarlos. El episodio cierra con una coreografía que refuerza el mensaje: el cuerpo avisa, y cuidarse también es valentía.

OBJETIVOS DE ESTA GUÍA:

- Promover que las niñas y los niños reconozcan cuándo una situación puede representar un riesgo.
- Facilitar que comprendan que tienen derecho a protegerse y aprendan a activar su protocolo de autoprotección: decir “NO”, alejarse o huir, y contar lo sucedido a un adulto de confianza.



**Puedes ver el capítulo con las niñas y niños
escaneando el código QR o en el siguiente link:**

<https://youtu.be/0c9-i4z8yVI>

INFORMACIÓN PARA LOS ADULTOS, FAMILIAS, MAESTROS Y CUIDADORES

Para protegerse, los niños necesitan más que información: necesitan saber que tienen a su disposición el protocolo de autoprotección y que tienen derecho a decir “NO”, que pueden alejarse cuando algo los incomoda y que siempre deben contar lo sucedido a una adulto de confianza sin temor a ser juzgados o castigados.

Tu rol como adulto cuidador es determinante. Para que un niño pueda activar este protocolo, necesita confiar en que, cuando hable, será escuchado sin regaños, sin dudas y sin minimizar lo que siente. También necesita que los adultos muestren cómo se establecen límites claros, respeten su autonomía corporal y eviten usar el miedo o las amenazas como herramienta de crianza. Un niño que vive rodeado de adultos calmados, coherentes y disponibles desarrolla un instinto más seguro para reconocer y enfrentar riesgos.

Recordemos siempre que ninguna situación de riesgo es culpa de la niña o del niño. El peligro nunca está en la reacción que tienen, sino en la conducta de quien intenta cruzar límites, manipular o aprovecharse de ellos. Por eso, reforzar constantemente que pueden decir “NO”, huir y contar, es un acto de protección profunda.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Una buena manera de ayudar a los niños y niñas a interiorizar los aprendizajes que se abordaron en este capítulo, es abriendo espacios para conversar e intercambiar puntos de vista. El arte y el juego también pueden ser caminos muy poderosos para potenciar el aprendizaje. Por lo anterior, nuestra propuesta metodológica gira alrededor de estos ejes.

Un Río de preguntas está diseñada para niños y niñas de 5 a 8 años, sin embargo las actividades que encuentras a continuación tienen un enfoque amplio que puedes adaptar según el contexto y etapa vital en la que estén los niños y niñas con quienes vayas a realizarlas.



ACTIVIDAD 1

“¡LUCES, CÁMARA, PROTOCOLO!”

OBJETIVO:

Permitir que las niñas y los niños practiquen, de manera segura y guiada, cómo reaccionar frente a situaciones de riesgo usando el protocolo de autoprotección.

MATERIALES:

Un espacio para presentar mini obras de teatro.

DESARROLLO:

1. Conversen sobre el capítulo que vieron juntos

PUEDES APOYARTE EN ESTAS PREGUNTAS PARA GUIAR LA CONVERSACIÓN

- ¿Qué fue lo primero que sintieron Vale y Leo cuando el señor los llamó desde la reja?
- ¿Qué piensan que hizo que Leo y Vale decidieran no acercarse a la reja?
- ¿Por qué fue importante correr a contarle a la profesora Nancy?
- ¿Qué opinan de la reacción que tuvo la profesora?
- ¿Por qué creen que el señor salió corriendo del lugar cuando vio a la profe Nancy?

2. Cuéntales que harán pequeñas obras de teatro muy cortas, en parejas o grupos de tres. En cada dramatización debe aparecer una situación de riesgo y debe verse cómo se pone en práctica el protocolo de autoprotección. **Aclara que ninguna dramatización debe incluir contacto físico. solo palabras y acciones seguras.**

Es ideal que ellos y ellas inventen las situaciones, pues pueden tener que ver con su realidad o con algo que hayan visto o les hayan contado. Pero si ves que están cortos de creatividad, acá te dejamos algunas ideas para las dramatizaciones:

- Un primo insiste en que le des un beso que no quieres dar.
- Un adolescente te llama aparte y te pide que le muestres tu cuerpo.
- Un adulto te pide guardar un secreto entre los dos.
- Un compañero quiere tocarte y no te gusta.
- Una persona desconocida te llama para que le ayudes con algo lejos del grupo.
- Alguien te muestra fotos o videos que te incomodan.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

Puedes concluir esta sección con una idea fuerza como: “Cuando algo nos incomoda o nos pone en riesgo, no tenemos que quedarnos callados ni quietos. Podemos decir NO, alejarnos y contarlo a un adulto de confianza.”

ACTIVIDAD 2

“YO SUPERPODEROSO”

OBJETIVO:

Reconocer y reforzar las habilidades internas de autoprotección que han aprendido a lo largo de las guías.

MATERIALES:

Hojas blancas tamaño carta, lápices, colores, marcadores.

DESARROLLO:

1. Cuéntales que todas las personas tienen habilidades protectoras. No son habilidades mágicas: son herramientas reales, que vienen del cuerpo, de la voz, de la mente y de la red de apoyo. Diles que hoy van a representar todas esas habilidades convirtiéndose en superhéroes o superheroínas de la autoprotección. Recuérdales brevemente las principales:

- Reconocer las sensaciones del cuerpo cuando algo no está bien.
- Decir “NO” con firmeza.
- Alejarse o huir si se sienten en riesgo.
- Contar siempre lo sucedido a un adulto de confianza a pesar de la vergüenza, la culpa o el miedo.
- Poner límites cuando alguien invade su espacio.
- Diferenciar secretos que hacen daño de sorpresas que alegran.
- Identificar amenazas, chantajes y manipulaciones.

2. Entrega las hojas y pídeles que se dibujen de cuerpo completo, en versión superhéroe. Indícales que deben incluir al menos tres superpoderes reales que ya tienen (no inventados) basados en lo aprendido. Puedes dar algunos ejemplos como:

- La Voz Fuerte del NO (un bocadillo dibujado diciendo “NO”).
- Los Pies Rápidos para Alejarme (líneas de movimiento).
- El Corazón Valiente para Contar (un corazón brillante en el pecho).
- Los Ojos que Detectan Señales (mirada atenta).
- El Escudo de los Límites Corporales (una burbuja alrededor de su cuerpo).
- El Radar de Emociones (estómago o pecho con colores o símbolos).

3.

Invita a quienes quieran a compartir su dibujo, explicando sus superpoderes protectores. Refuerza la idea de que ningún poder es menor: la voz, las emociones, el cuerpo, la intuición y la capacidad de pedir ayuda son poderes reales. Recuérdales que sus superpoderes no son imaginarios: viven en su cuerpo, en su voz y en su valentía; y que usarlos puede mantenerlos a salvo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD:

A continuación encontrarás la letra de la canción con la que concluyó el capítulo:

*"Mi cuerpo es mío y lo cuido yo. Si me tocas y no quiero, digo... ¡No, no, no! 'No, no, no!
Si algo es sospechoso y me huele maaaaaal, ¡Corrooo! y a mi adulto de confianza le voy a contar."*

Leela junto a los niños y niñas que acompañas, después vuelve a reproducir la parte del capítulo donde aparece la canción y proponles que la canten y la bailen junto a los personajes de la serie. Podrás repetir esta canción cada vez que lo consideres necesario para que ellos la integren en su memoria y la tengan presente en su cotidianidad.



MENSAJE FINAL PARA EL ADULTO CUIDADOR

Enseñarle a los niños y niñas a activar el protocolo de autoprotección es una de las tareas más importantes en la prevención del abuso sexual infantil. Estos pasos sencillos, cuando se practican y se refuerzan con calma y coherencia, se convierten en herramientas profundamente poderosas que pueden marcar la diferencia entre el silencio y la protección.

Es fundamental que los niños comprendan que tienen derecho a poner límites, incluso frente a personas mayores, familiares o figuras de autoridad. Decir “NO” no es ser grosero; es un acto de autocuidado. Alejarse tampoco es desobediencia; es protegerse. Y contar lo sucedido no es causar problemas; es pedir ayuda. Cuando un niño entiende esto, deja de sentirse indefenso y descubre que puede actuar para mantenerse a salvo.

Ten presente que muchos agresores se aprovechan del silencio, la confusión y las dudas. Por eso, cada conversación en la que como adulto escuchas sin juzgar, crees y actúas, es una oportunidad para que ellos se sientan seguros, confiados y acompañados.

RECUERDA Y REACCIONA

Hablar de prevención del abuso sexual infantil es una tarea profundamente valiosa. No solo ayuda a reducir el sufrimiento de niñas y niños en el presente, sino que también construye un futuro con adultos más libres, seguros y capaces de liderar una sociedad más justa y sana.

Sin embargo, al trabajar este tema, podrías encontrarte con señales de riesgo o con la revelación de una situación de presunto abuso. Por eso, es fundamental recordar dos cosas:

- 1. No somos investigadores ni psicólogos.** Nuestro papel es proteger, no indagar. En caso de sospecha o de una revelación que genere alerta, comunícate con la **línea 141 del ICBF**, gratuita y disponible en todo el país las 24 horas, para recibir orientación o reportar situaciones de maltrato, violencia sexual, acoso o cualquier otra vulneración.
- 2. Escucha y acompaña con calma.** Si un niño o niña confía en ti para contarte algo difícil, evita interrogarle o mostrar angustia. Escucha atentamente, valida sus emociones y transmítele seguridad. Que sepa que no está solo o sola y que puede confiar en ti.

**Recuerda, lo más importante es actuar:
Escuchar, creer, reportar y proteger puede salvar una vida.**

